



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КОЛЛЕДЖ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА АГАСУ

*наименование структурного подразделения СПО АГАСУ*

---

КОЛЛЕДЖ ЖКХ АГАСУ

*сокращенное наименование структурного подразделения*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

---

ОГСЭ.01. Основы философии

*(индекс, название дисциплины)*

среднего профессионального образования

08.02.07. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции

---

*(код и наименование специальности)*

Квалификация

Техник

---

ОДОБРЕНА  
цикловой методической  
комиссией технического  
цикла  
название цикла  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2020 г.  
Председатель цикловой  
комиссии   
подпись  
О.В. Рябицев  
И.О. Фамилия

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
КЖКХ АГАСУ  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КЖКХ:  
  
подпись  
Е.Ю. Ибатуллина  
И.О. Фамилия  
« 27 » августа 2020 г.

Составитель: преподаватель Коршунова Д.Г.

  
подпись

Рабочая программа разработана  
на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних  
сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции  
(код и наименование специальности)  
учебного плана 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции на 2020 г.н.  
(код и наименование специальности)

с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины/учебной  
дисциплины «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций

Согласовано:  
Методист КЖКХ АГАСУ

  
подпись

/ С.З. Тажиева /  
И.О. Фамилия

Заведующий библиотекой

  
подпись

/ Н.П. Герасимова /  
И.О. Фамилия

Заместитель директора по ПР

  
подпись

/ Р.Г. Мулямина /  
И.О. Фамилия

Заместитель директора по УР

  
подпись

/ Е.В. Голамидова /  
И.О. Фамилия

Специалист УМО СПО

  
подпись

/ /  
И.О. Фамилия

Рецензент

Генеральный директор  
ЗАО «Завод ЖБК-2»

  
подпись

/ Е.Н. Красновская /  
И.О. Фамилия

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

  
подпись

/ С.Н. Кононова /  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы Философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

ОК*	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	роль философии в жизни человека и общества
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий.	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Основы научной, философской и религиозной картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники технологий.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Основы философского учения о бытии;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	<b>48</b>
практические занятия (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
лабораторные занятия (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
Консультация (если имеются)	учебным планом не предусмотрены
самостоятельная работа (если имеются)	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>		20	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 3, ОК 7,
	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2	Предмет и определение философии.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		–	
	Практические занятия. <i>(не предусмотрены)</i>		–	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрена)</i>		–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		6	
	1	Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»		
2	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»			
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	ОК 2,, ОК 8,
	2	Предпосылки философия в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
	3	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	4	«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	1	
	5	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	6	«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» -устное задание	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		–	

	Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–		
	Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )	–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1 Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4		
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	ОК 1, ОК 7,	
	2 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	1		
	3 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1		
	4 «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2		
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	–		
	Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–		
	Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )	–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1 Оставить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 - по выбору учащихся)	6		
2 «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»				
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	Содержание учебного материала			
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	ОК 2,, ОК 11,	
	2 «Основные направления философии XX в» - тестовое задание Особенности русской философии. Русская идея.	1		
	3 «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	1		
	4 Особенности русской философии. Русская идея.	2		



	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	1 Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		
<b>Раздел 2.</b>	Структура и основные направления философии		
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 3, ОК 7,
	1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1	
	2 Этапы философии	1	
	3 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1	
	4 Методы Философии	1	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Контрольная работа ( <i>не предусмотрена</i> )	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	1 Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 6,
	1 Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	
	2 Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	
	3 Составление сравнительной таблицы: отличий философской, научной и религиозной истин	1	

	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		
	1   Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	ОК 1, ОК 3
	2   Значение этики	1	
	3   Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	1	
	4   Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	1	
	5   Философия о глобальных проблемах современности	1	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
	Контрольная работа ( <i>не предусмотрены</i> )		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значения	Содержание учебного материала		
	1   Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	ОК 2, ОК 11,
	2   Сравнение философии с другими отраслями культуры	1	
	3   Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о	2	

		целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	4	Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
		Лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
		Практические занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	–	
		Итоговая работа	2	
	1	«Содержание основных разделов философии»		
			–	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) ( <i>не предусмотрены</i> )				
			<b>Всего:</b>	48
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	24

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань , ул. Набережная 1Мая, 117 , каб. №34	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя  3. Комплект учебной мебели на 30 чел.  4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi- точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с.
2	Кабинет для самостоятельной работы 414056,  Астраханская область, г. Астрахань, ул. Набережная 1Мая, 117 , каб. № 34	1. Комплект учебной мебели на 30 чел.  2. Компьютер в комплекте 10 шт.  3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

### 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для обучающихся

а) основная учебная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.

2. Основы философии: Учебное пособие/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва: КНОРУС, 2017.- 228с.- (Среднее профессиональное образование).

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с. [Электронный ресурс] – URL:<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=165185>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

2 Стрельник О.Н. Философия. Курс лекций.-М.:Издательство Юрайт,2016.-240с.

3.Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие.-Москва:Прспект,2016.-112с.

4.Журнал об актуальном прошлом «Историк», 2016-2017.

г) Интернет-ресурсы:

2.<http://www.philosophy.ru/> - Философский портал. Институт философии Российской Ака-

3.<http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (тексты).

4.<http://www.philosophy.albertina.ru/> - Сервер «Русская Философия».

5.<http://philosophy.allru.net/> - сайт «Золотая Философия».

6 <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии.

д) электронно-библиотечные системы: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

### 3.3 Особенности организации обучения по учебной дисциплине.

**«Основы Философии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет **«Основы философии»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых	Оценка «Отлично» ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Хорошо» ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые	оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального культурного контекста; правила оформления документов построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства устройства информатизации; порядок их применения программное обеспечение профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая профессиональная лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Удовлетворительно» допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания и вопросы, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>
--	---

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>оценка «отлично»  выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет иразносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
--	--	---



оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

описывать значимость своей (*специальности*)

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

